

在教学中进行“学生课前预习提问”

黄英颖 (浙江省宁波市鄞州中学 315101)

根据建构主义的观点,教师教学的有效性首先体现在能否调动学生的学习积极性,促进学生对知识的主动构建。在平时的教学中,为了激发学生的学习积极性,通常是把知识内容化为一个个的问题来达到启发学生的目的。但在设计问题时,却很少考虑学生有哪些学习基础,他们的疑问主要在什么地方。本人在长期的教学中,发现让学生进行课前预习并提问是一个很有效的方法。

1 课前预习提问的价值

1.1 课前预习提问保证了预习的质量 如果没有任何要求让学生进行课前预习,绝大多数学生往往会在课前把将学习的内容大致看一遍,最多把自己认为重要的内容做一下记号。甚至有些学生连书都不看。这样,预习的效果就很小。如果把课前预习并提问作为作业形式布置给学生,可以保证预习的质量。由于要求学生提出问题,学生在课前必须带着思考去看书,在课堂上讲解新教材以前就让学生积累问题。

1.2 课前预习提问是保持良好的师生互动的关键 有效的教学应使教师与学生、学生与学生之间保持良好的互动。有一次,我在上“神经调节”中“高级神经中枢的调节”这部分内容时,布置了学生课前预习并提问作业。对这部分内容学生会感到难理解,因为其中牵涉到的概念很多。如大脑皮层、中央前回、皮层代表区、感觉性失语症等。我在归纳人类大脑皮层第一运动区与躯体各部分关系时,学生就提出了质疑:①皮层代表区的位置与躯体各部分的位置关系并不是全部倒置的,如脸面部。②皮层代表区控制对侧躯体的运动也不一定,如舌头的运动到底由哪一侧控制的呢?在讲到运动性失语症时,我说病人能够看懂别人的谈话,但却不会讲话。学生又提问:“这与我们说的哑巴有什么不一样呢?”学生提出的这些问题,让我深思。如“像舌头的运动到底由哪一侧控制的呢?”这样的问题,我平时自己也没怎么留意,想当然地去接受教材中的结论。如果学生在课前没有经过认真的预习和深入的思考,不可能对教材有如此细致的观察,同样,也不可能提出自己的观点。

1.3 课前预习并提问是激发学生学习主动性、积极性的重要手段 对于学生来说,课前预习并提问完全是一个个性化的作业。因为每一个学生对教材有不同的思考、不同的理解,也有不同的疑问。这种作业没有标准答案,学生在一个真正开放、安全的环境下进行学习

并思考,这本身就能够充分发挥学生的学习主动性和积极性。每当我把课前预习并提问以作业形式布置下去时,学生总是以一种积极的心态去完成。我发现学生总是有那么多不同的问题。这些问题既有共性,又有个性。每一次,在整理学生的问题时,总会发现学生的智慧。如“生长素的发现”这节课中,学生问:“玉米的胚芽鞘作为实验的材料,有哪些优势?”“胚芽鞘的尖端和尖端下部分如何区分,可否进行测量?”“科学家进行的一系列实验可否让我们去实验室操作?”“温特是如何想到用琼脂块的?”“单侧光是如何引起生长素移动的?”“尖端会生长吗?我怎么知道尖端没有在生长”等等。有许多问题,连教师都难以回答。

又如“基因控制蛋白质合成”这节课中,学生问:“转运 RNA 上的三个碱基是从左到右看吗?”“一个信使 RNA 决定一个蛋白质还是决定一个多肽?”“转运 RNA 是主动地还是被动地去与信使 RNA 配对?”“是整条 DNA 分子还是片段转录?”“核糖体是何如结合到信使 RNA 上去的?”等一系列问题的提出,让我深深感受到学生思维之活跃,挖掘之深刻。学生对于教师布置的这些作业也是认可的,他们说:“我喜欢这样的作业,每一次我都希望自己能提出被老师、同学赞赏和认可的问题。”经过长期的实验体验,我逐渐明白,这时候学生在进行的是有意义的智力活动,也正是这有意义的智力活动,学生的学习才是积极的、主动的。这也使我进一步明白激发学生持久的学习兴趣的最好办法是让学生带着思考进行有意义的学习。

1.4 课前预习并提问为教学提供了重要的课程资源

课程资源不仅仅是静态的教材,教学参考书及其他的各种文字、图片、实物资料,也不仅仅是教师个人的学识和教学经验,还应该包括学生。学生的课前预习提问可以告诉教师:学生对将要学习的内容到底有多少的知识背景?已经有什么样的知识水平?在学习中有哪些疑问?教师该如何在教学过程中帮助学生解决疑问?通过对学生的课前了解,使我坚信,学生不是教师倾倒知识的容器,学生是有自己知识基础和思想认识的人。

2 学生课前预习提问的操作

对学生课前预习提问操作的一般程序:①教师以作业形式将课前预习提问布置给学生。②教师收集学生的提问信息。③对学生提问进行整理和归类:哪几个问题是学生的共同问题?哪几个问题是个别学生的问题?哪几个是知识性的问题?哪几个问题是理解性的问题?哪几个问题是深层次的?④确定对学生问题的处理方法。